

# ÉCOLE SAINT-ALBERT-LE-GRAND

## PROJET ÉDUCATIF 2015-2020

L'article 36.1 de la loi sur l'instruction publique stipule que : «le projet éducatif est élaboré, réalisé et évalué périodiquement (...)». C'est dans cet esprit et pour répondre aux besoins des élèves qu'elle accueille, que l'équipe-école de Saint-Albert-le-Grand, a posé un regard nouveau sur son projet éducatif pendant l'année scolaire 2014-2015. Les données analysées ont permis d'apporter une attention particulière aux déterminants de la réussite et de la persévérance scolaires : l'engagement scolaire, les stratégies d'apprentissage, la maîtrise des connaissances et les apprentissages sociaux. Le projet éducatif 2015-2020 met en évidence les choix découlant de cette analyse afin de répondre aux besoins des élèves et de favoriser leur réussite.

Le projet éducatif est un outil de cohérence et de développement. Au terme d'une démarche dans laquelle se sont engagés le personnel de l'école et le conseil d'établissement, le projet éducatif traduit des intentions communes, qui découlent de la raison d'être de l'école ou si l'on préfère, de sa mission. Il est à la fois la mémoire, la boussole et la vitrine de l'école.

### PORTRAIT DE SITUATION

#### L'ÉCOLE ET LE MILIEU

L'école se trouve sur un petit territoire et compte 359 élèves. C'est une école avec une forte concentration d'élèves. Depuis juin 2015, elle possède une annexe située au 5015, 9<sup>e</sup> avenue.

- Sur ce nombre, 318 élèves (88 %) proviennent du territoire-école.
- Sur les 427 élèves du territoire, 109 (25%) choisissent de fréquenter une autre école que Saint-Albert-le-Grand.
- Le portrait sociolinguistique des élèves a peu changé en 5 ans.
- Environ le quart des élèves (24%) est né hors du Québec.
- 42% des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle.
- Les deux langues maternelles populaires autres que le français sont l'espagnol (14%) et l'arabe (7%).
- Même si 38% des élèves proviennent d'un milieu défavorisé, la majorité des élèves (52%) est de classe moyenne.
- La monoparentalité féminine est le principal facteur de risque des élèves défavorisés.

#### LE PERSONNEL

Le personnel, au sein de cette équipe-école, est dynamique et engagé. Il recherche les meilleures façons de faire pour favoriser le progrès et la réussite des élèves. La stabilité dans l'ensemble de l'équipe favorise la continuité dans les différentes actions mises de l'avant dans le milieu.

#### L'ANALYSE DE SITUATION

L'analyse des données touchant à la réussite des élèves a permis l'émergence des défis suivants :

- Après avoir travaillé beaucoup en lecture, l'écriture semble être le prochain objectif visé. La lecture sera à poursuivre et à maintenir, mais l'écriture sera davantage à travailler et à développer.
- Il est plus facile de faire lire les élèves que de travailler l'écriture, à l'extérieur de l'école. Les parents sont conscients de l'importance de la lecture, et cela est aussi plus accessible pour eux que l'écriture.
- Les élèves échangent beaucoup en classe, mais retourner se relire et travailler à long terme sur une tâche semble difficile et ce, pour toutes les matières.
- De façon générale, les élèves connaissent différents stratégies à utiliser dans toutes les matières, mais ils ne les appliquent pas de façon autonome.
- Certains élèves semblent avoir une grande confiance en leurs capacités, mais d'autres sont plus anxieux, ils sont moins confiants et ils développent des stratégies d'évitement de la tâche.
- Peu de violence physique et verbale en classe, acceptation des différences, les conflits et les sources de conflit sont pris au sérieux par tous les intervenants de l'école qui interviennent.
- Les conflits surviennent à l'extérieur de la classe, les règles semblent plus difficiles à respecter pendant les périodes de dîner et lors des récréations.

#### LES BESOINS DES ÉLÈVES

Les enseignants ont déterminé plusieurs besoins des élèves, en lien avec les trois missions soit instruire, socialiser, qualifier : Les élèves ont besoin de :

- Développer du vocabulaire courant et enrichi.
- Développer des compétences à lire de façon fluide.
- Connaître, utiliser et maîtriser des stratégies de lecture.
- Connaître les concepts mathématiques.
- Connaître et s'appropriier des stratégies en mathématiques.
- Connaître et appliquer des stratégies métacognitives afin de faire des retours sur leur tâche de façon autonome (de comprendre quel genre d'apprenant ils sont, de questionner leur démarche).
- Développer des stratégies d'autorégulation et de les appliquer (difficulté à mobiliser leurs stratégies)
- Généraliser leurs comportements adéquats en classe lorsqu'ils sont à l'extérieur.
- Développer des habiletés à communiquer de façon appropriée avec les autres.
- Développer leur compréhension des relations sociales (conscientiser leur part de responsabilité dans la résolution de conflit).

## PROJET ÉDUCATIF

### NOTRE PHILOSOPHIE ET NOS VALEURS

L'école Saint-Albert-le-Grand accueille année après année des élèves provenant de différents milieux et de différentes cultures. Cette grande diversité enrichit le milieu et la culture de tous et de chacun par l'ouverture d'esprit et l'ouverture sur le monde qu'elle permet d'acquérir.

L'école étant l'environnement dans lequel les apprenants se retrouvent la majeure partie de leur temps, il est important qu'ils y vivent en gardant bien en tête que leur liberté s'arrête là où commence celle des autres. C'est la raison pour laquelle les membres du personnel de l'école Saint-Albert-le-Grand privilégient une approche éducative qui tente de mettre en place des moyens permettant aux élèves d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage tout en prônant le respect, la coopération et la responsabilisation de tous et de chacun.

### NOTRE MISSION

Le projet éducatif de l'école Saint-Albert-le-Grand vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif favorisant des conditions propices à l'acquisition de connaissances. Conformément au Programme de formation de l'école québécoise, il est orienté sur le développement des compétences des élèves dont il vise la réussite éducative, et ce, tant sur le plan de la qualification, de la socialisation, que de l'instruction.

### NOS ORIENTATIONS ET NOS OBJECTIFS

ORIENTATIONS	OBJECTIFS
<b>Développer chez nos élèves la capacité à utiliser de façon adéquate les stratégies d'apprentissage et de régulation enseignées, principalement en français et en mathématique.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. D'ici juin 2020, augmenter de 10 % la proportion des élèves à réussir au-delà de 69% (parmi les élèves vulnérables) en français dans la compétence «Écrire».</li><li>2. D'ici juin 2020, augmenter de 10 % la proportion des élèves à réussir en mathématique au-delà de 69% (parmi les élèves vulnérables) dans la compétence «Raisonner».</li></ol>
<b>Amener les élèves à développer leur compétence à entrer en relation avec les autres.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. D'ici juin 2020, augmenter la proportion d'élèves qui auront pris conscience de leur part de responsabilités dans la résolution de conflits.</li></ol>