École Saint-Albert-le-Grand : Planification des séquences d'enseignement-apprentissage en écriture

	3^e cycle	5^e année	6^e année
1^{re} étape	Ce que les élèves doivent SAVOIR à la fin de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> Je peux écrire un petit moment en respectant les caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> - Histoire pépin - 5 sens - Émotions - Détails (qui, quoi, où, quand, comment). Je peux écrire un texte de façon chronologique. Je peux écrire un poème en : <ul style="list-style-type: none"> - Écrivant des vers - Utilisant un vocabulaire riche - Produisant des images et des effets Je peux utiliser des synonymes et des mots spécifiques. Je peux ponctuer correctement mes phrases (majuscule, point, virgule dans les énumérations). Je peux douter de l'orthographe des mots usuels en laissant des traces d'autocorrection. Je peux reconnaître certaines classes de mots (nom, déterminant, adjectif et verbe). Je peux accorder en genre et en nombre le GN Je peux reconnaître le radical et la terminaison d'un verbe conjugué à l'étude. Je peux conjuguer les verbes au présent et à l'imparfait 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux écrire un petit moment en respectant les caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> - Technique pour commencer - 5 sens - Montrer au lieu de dire - Petites actions Je peux écrire un essai littéraire. Je peux détecter un bris de cohérence en me posant des questions. Je peux utiliser des synonymes et des mots spécifiques. Je peux ponctuer correctement mes phrases (majuscule, point, virgule dans les énumérations). Je peux détecter lorsqu'il y a des maladresses dans une phrase (syntaxe). Je peux douter de l'orthographe des mots usuels en laissant des traces d'autocorrection. Je peux reconnaître certaines classes de mots (nom, déterminant, adjectif et verbe, pronom, mots invariables). Je peux accorder en genre et en nombre le GN Je peux conjuguer les verbes à l'étude aux temps suivants: <ul style="list-style-type: none"> - Infinitif - Indicatif présent - Indicatif imparfait - Indicatif futur simple - Indicatif futur proche
	Ce que les élèves doivent ÊTRE CAPABLE DE FAIRE à la fin de la séquence		
	Ce que les élèves doivent COMPRENDRE à la fin de la séquence		
	Ce que les élèves doivent COMMUNIQUER à la fin de la séquence		
2^e étape	Ce que les élèves doivent SAVOIR à la fin de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> Je peux écrire un récit mystérieux (en 5 temps) en : <ul style="list-style-type: none"> -planifiant la situation initiale, l'élément déclencheur, les péripéties, le dénouement et la situation finale. -développant plusieurs aspects du personnage principal. -utilisant un vocabulaire riche pour décrire. Je peux écrire un récit cohérent. Je peux maîtriser plusieurs régularités orthographiques. Je peux détecter lorsqu'il y a des maladresses dans une phrase (syntaxe). Je peux utiliser les deux points et guillemets pour introduire les paroles d'une personne et les tirets pour marquer un dialogue. Je peux reconnaître certaines classes de mots (pronoms, mots invariables) Je peux faire l'accord dans le GV. Je peux reconnaître certaines fonctions de la phrase (prédicat, GS) Je peux conjuguer les verbes à l'étude aux temps suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Indicatif futur simple - Indication futur proche - Indicatif conditionnel présent - Participe présent 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux écrire un récit fantastique (en 5 temps) en : <ul style="list-style-type: none"> -respectant la planification de la situation initiale, de l'élément déclencheur, de l'intrigue, du dénouement et de la situation finale. -utilisant des stratégies rédactionnelles propres au récit fantastique (types de début, types d'élément déclencheur, types de fins, dialogues, technique d'intrigue, ...) -utilisant un vocabulaire riche pour décrire. Je peux écrire un récit cohérent. Je peux écrire un essai littéraire. Je peux maîtriser plusieurs régularités orthographiques. Je peux ponctuer correctement mes phrases (virgule encadrant les CP en début et en milieu de phrase). Je peux utiliser les deux points et guillemets pour introduire les paroles d'une personne et les tirets pour marquer un dialogue. Je peux ponctuer correctement les incises dans les dialogues. Je peux faire l'accord dans le GV. Je peux reconnaître les fonctions de la phrase (Prédicat, GS, CP) Je peux conjuguer les verbes à l'étude aux temps suivants : <ul style="list-style-type: none"> -Indicatif conditionnel présent -Impératif présent -Indicatif passé simple (3^e p.s, 3^e p.p.) -Subjonctif présent -Participe présent
	Ce que les élèves doivent ÊTRE CAPABLE DE FAIRE à la fin de la séquence		
	Ce que les élèves doivent COMPRENDRE à la fin de la séquence		
	Ce que les élèves doivent COMMUNIQUER à la fin de la séquence		
3^e étape	Ce que les élèves doivent SAVOIR à la fin de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> Je peux écrire un texte d'opinion (critique de film) en : <ul style="list-style-type: none"> -écrivant une introduction -développant des arguments -écrivant une conclusion Je peux écrire un article informatif en : <ul style="list-style-type: none"> -me questionnant -recherchant de l'information -organisant les informations 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux écrire un texte d'opinion en : <ul style="list-style-type: none"> -écrivant une introduction (phrase étoile, contexte, opinion) -développant des arguments (argument, preuves, phrase-lien) -écrivant une conclusion (rappel de l'opinion, fin ouverte) -gardant contact avec le lecteur (destinataire) -utilisant des marqueurs de relation -séparant les différentes parties en paragraphes Je peux écrire un essai littéraire.
	Ce que les élèves doivent ÊTRE CAPABLE DE FAIRE à la fin de la séquence		

	3 ^e cycle	5 ^e année	6 ^e année
	<p>Ce que les élèves doivent COMPRENDRE à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent COMMUNIQUER à la fin de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -écrivain dans mes propres mots • Je peux ponctuer correctement mes phrases (virgule encadrant les CP en début et en milieu de phrase). • Je peux structurer et ponctuer différents types de phrases (déclarative, impérative, interrogative, exclamative, négative) • Je peux remarquer une amélioration d'au moins un niveau de compétence dans le respect des normes relatives à l'orthographe d'usage. • Je peux reconnaître la fonction de CP dans la phrase. • Je peux conjuguer les verbes à l'étude aux temps suivants : <ul style="list-style-type: none"> -Participe passé -Indicatif passé composé -Impératif présent -Subjonctif présent -Indicatif passé simple (3^e p.s., 3^e p.p.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux structurer et ponctuer différents types de phrases (déclarative, impérative, interrogative, exclamative, négative) • Je peux remarquer une amélioration d'au moins un niveau de compétence dans le respect des normes relatives à l'orthographe d'usage. • Je peux faire l'accord des participes passés employés seuls et avec l'auxiliaire être. • Je peux conjuguer les verbes à l'étude aux temps suivants : <ul style="list-style-type: none"> -Participe passé -Indicatif passé composé -Indicatif plus-que-parfait -Conditionnel passé -Indicatif futur antérieur