

# École Saint-Albert-le-Grand : Planification des séquences d'enseignement-apprentissage en écriture

Mise à jour 29.11.2022

	1 <sup>er</sup> cycle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
1 <sup>re</sup> étape	<p>Ce que les élèves doivent <b>SAVOIR</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>ÊTRE CAPABLE DE FAIRE</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>COMPRENDRE</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>COMMUNIQUER</b> à la fin de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux nommer, reconnaître et écrire les 26 lettres de l'alphabet.</li> <li>Je peux associer une lettre à un son.</li> <li>Je peux mémoriser les mots que j'ai appris en leçon.</li> <li>Je peux écrire des mots composés de syllabes simples (consonne, voyelle).</li> <li>Je peux reconnaître et écrire une phrase avec une lettre majuscule et un point.</li> <li>Je peux mettre les espaces entre les mots d'une phrase.</li> <li>Je peux utiliser les mots affichés dans la classe pour les écrire correctement.</li> <li>Je peux écrire la majuscule des noms propres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux reconnaître et écrire différents genres de textes (thème, intention, destinataire) en respectant les consignes.</li> <li>Je peux mémoriser les mots que j'ai appris en leçon.</li> <li>Je peux écrire des mots composés de lettres amoureuses (ouille, eille, aille, euille).</li> <li>Je peux vérifier l'orthographe des mots à l'aide d'une banque de mots, d'un dictionnaire mural et /ou d'un dictionnaire par thèmes.</li> <li>Je peux corriger mon texte à l'aide de l'outil de correction SPAVO.</li> <li>Je peux aider un ami à corriger son texte et lui donner des suggestions d'améliorations.</li> <li>Je peux écrire un texte en suivant un ordre du début à la fin.</li> </ul>
2 <sup>e</sup> étape	<p>Ce que les élèves doivent <b>SAVOIR</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>ÊTRE CAPABLE DE FAIRE</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>COMPRENDRE</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>COMMUNIQUER</b> à la fin de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux mémoriser les mots que j'ai appris en leçon.</li> <li>Je peux écrire des mots composés de lettres amoureuses (ou, en, oi,...)</li> <li>Je peux écrire les mots que je ne connais pas avec les sons que j'entends.</li> <li>Je peux identifier les différents signes : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille et trait d'union.</li> <li>Je peux écrire une phrase qui contient une seule idée.</li> <li>Je peux remplacer au besoin le déterminant le ou la par le /'.</li> <li>Je peux identifier toutes les sortes de noms et plusieurs déterminants.</li> <li>Je peux reconnaître et écrire différents genres de textes (thème, intention, destinataire) en respectant les consignes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux écrire une phrase de base (qui fait quoi) et en l'enrichissant (avec qui, avec quoi, où, quand, comment, pourquoi, adjectifs).</li> <li>Je peux mémoriser les mots que j'ai appris en leçon.</li> <li>Je peux écrire la lettre muette dans un mot (pour le féminin et pour faire chanter la consonne).</li> <li>Je peux appliquer la règle du m devant le p et le b (om, im, em, am).</li> <li>Je peux écrire les verbes faire, aller au présent avec les pronoms.</li> <li>Je peux identifier les adjectifs, toutes les sortes de noms et plusieurs déterminants.</li> <li>Je peux écrire des mots- clés dans un plan pour une situation d'écriture.</li> <li>Je peux écrire les exceptions du pluriel et du féminin.</li> </ul>
3 <sup>e</sup> étape	<p>Ce que les élèves doivent <b>SAVOIR</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>ÊTRE CAPABLE DE FAIRE</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>COMPRENDRE</b> à la fin de la séquence</p> <hr/> <p>Ce que les élèves doivent <b>COMMUNIQUER</b> à la fin de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux faire l'accord (genre et nombre) dans le groupe du nom (déterminant et nom).</li> <li>Je peux écrire une phrase de base (qui fait quoi?).</li> <li>Je peux écrire une phrase qui fait du sens. Tous les mots sont présents et dans le bon ordre.</li> <li>Je peux mémoriser les mots que j'ai appris en leçon.</li> <li>Je peux corriger mon texte à l'aide de l'outil de correction SPAVO.</li> <li>Je peux écrire les verbes aimer, être et avoir au présent avec les pronoms.</li> <li>Je peux écrire une phrase positive et négative.</li> <li>Je peux écrire un texte en suivant un ordre du début à la fin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux mémoriser les mots que j'ai appris en leçon.</li> <li>Je peux utiliser des synonymes.</li> <li>Je peux écrire des mots de même famille.</li> <li>Je peux écrire le verbe dire au présent avec les pronoms.</li> <li>Je peux faire l'accord (genre et nombre) dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif).</li> <li>Je peux identifier les verbes et les pronoms.</li> <li>Je peux écrire les quatre types de phrases.</li> </ul>